

**Учебно-методический комплекс
по предмету «История»
школьного познавательного туризма
«Курская битва. Белгородское направление»**

Авторская группа:

Ченцова Валентина Федоровна, заслуженный учитель РФ, педагог-организатор ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;

Мухартова Наталья Егоровна, отличник народного просвещения, победитель конкурса лучших учителей Белгородской области в рамках ПНПО, учитель истории МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода;

Морозова Наталия Петровна, почетный работник воспитания и просвещения РФ, педагог дополнительного образования ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

Возраст обучающихся: 10 – 11 класс (15-17 лет).

Название маршрута: «Курская битва. Белгородское направление».

Нитка маршрута: г. Белгород (Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление») – Яковлевский г.о. (военно-исторический парк «Огненный рубеж», мемориальный комплекс «В честь героев Курской битвы») – Прохоровский р-н (памятник Победы «Звонница») – п. Прохоровка (музей-заповедник «Прохоровское поле») – х. Сторожевое-Первое (семейная пасека Божковых) – с. Кострома (парк регионального значения «Ключи»).

Аварийно-опасные участки на маршруте «Курская битва. Белгородское направление».

1. Переход от мемориального комплекса «В честь героев Курской битвы» к военно-историческому парку «Огненный рубеж» через трассу М-2. На данном отрезке маршрута особое внимание уделяется правилам дорожного движения и технике безопасности. Педагог проводит инструктаж по ТБ, организует безопасный переход по трассе (руководителю группы желательно иметь с собой флажки).

2. Во второй день маршрута особое внимание уделяется технике безопасности в парке регионального значения «Ключи» и на семейной пасеке Божковых.

I. Вводный блок

Маршрут школьного познавательного туризма «Курская битва. Белгородское направление» дает возможность обучающимся расширить знания не только по истории Великой Отечественной войны, но и показывает восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Прохоровское поле, как третье ратное поле России, является символом и оплотом мужества и героизма защитников нашего Отечества. Маршрут гармонично дополняет материалы

учебной программы по истории. Посещение маршрута создает познавательную среду для развития обучающихся и не только способствует интеллектуальному росту, но и направляет к исследовательской и проектной деятельности. Представленные объекты для посещения интересны современным школьникам.

Школьная программа вскользь затрагивает основные события Великой Отечественной войны. В современных учебниках истории Великой Отечественной войне отведено не многим более 30-40 страниц, а теме «Курская битва» - не более 1 страницы.

Белгородская земля, опаленная войной, наполнена государственными и школьными музеями, мемориальными комплексами, памятниками и военно-историческими парками, которые дают возможность глубоко погрузиться в историю Великой Отечественной войны. Сохранившиеся и восстановленные фортификационные сооружения, техника времен Великой Отечественной войны, интерактивные музеи, оборудованные по последнему слову техники и компьютерных технологий наполняют информацией и позволяют получить дополнительные знания.

Курская битва длилась 50 дней, маршрут школьного познавательного туризма «Курская битва. Белгородское направление» предлагает за 2-3 дня погрузиться в историю сражения, ставшего переломным в ходе Великой Отечественной войны.

Цели маршрута:

- ознакомление учащихся Российской Федерации с военно-историческим прошлым нашей страны в годы Великой Отечественной войны на примере Курской битвы;

- создание условий для воспитания патриотизма, уважения к историческому наследию и прошлому своей Родины, самоопределения обучающихся на основе исторических, духовно-нравственных ценностей через освоение военно-исторического и социокультурного наследия Белгородской области.

Задачи маршрута:

- расширить знания по истории страны, Великой Отечественной войны и Курской битвы, в частности. Разъяснить понятие «Курская дуга»; подвести к пониманию, что в ходе Курской битвы произошел коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

- способствовать развитию умений анализировать учебный материал, касающийся военных событий, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

- продолжить формирование у обучающихся чувства гордости и уважения к своей Родине, а также чувства сопричастности к драматическим страницам истории Великой Отечественной войны.

Участие в туристском познавательном маршруте «Курская битва. Белгородское направление» позволит дополнительно приобрести и конкретизировать следующие **умения и навыки:**

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений и процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты Курской битвы;
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе на примере Великой Отечественной войны;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения внешнеполитических событий и войн;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, умение связывать их с конкретным местом и временем;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности.

II. Учебно-дидактический блок

В рамках подготовки учебно-дидактического блока авторами показана основная структура УМК, составлены рекомендации для педагогов по внесению маршрута в образовательный и воспитательный процесс. Так же описаны основные ТСО, которые учащиеся будут использовать во время маршрута. Если есть возможность, то учащимся в рамках подготовки к участию в экскурсионном маршруте необходимо скачать программу, считывающую QR-коды, которые будут встречаться на всем протяжении маршрута. Для облегчения работы педагога даны материалы и ссылки, которые позволят увлечь учеников темой маршрута и подготовить к восприятию нового материала. Стоит отметить, что участие в маршруте предполагает формирование УУД, которые мы подробно описали в технологической карте, представленной в таблице 1.

Структура УМК включает в себя три блока: программно-планирующий, учебно-методический и ресурсно-сопровождающий. Необходимо отметить, что педагоги в своей деятельности опираются на Федеральный государственный образовательный стандарт учебной дисциплины «История» и рабочую программу, поэтому нет необходимости рассматривать программно-планирующий блок. Это же касается и учебно-методического блока, который включает в себя теоретическую часть содержания дисциплины «История» и хорошо знаком учителю. Мы же подробно рассмотрим ресурсно-сопровождающий блок, который будет представлен методическими материалами, подробно раскрывающими маршрут «Курская битва. Белгородское направление» и фондами знаний, включая тестовые.

Представленный маршрут рассчитан на 2-3 дня и предполагает знакомство учащихся 10-11 классов с историей Курской битвы. На сегодняшний день в зависимости от программы, школьники изучают период Великой Отечественной войны по девятнадцати учебникам истории, которые входят в федеральный перечень. Например, учебник «История. Россия и мир» под редакцией О.В. Волобуева, В.А. Клокова и др. предполагает изучение в 11 классе на базовом уровне тем, которые можно расширить за счет посещения маршрута «Курская битва. Белгородское направление». Среди них: «Начало Великой Отечественной войны», «Коренной перелом. Победы советский войск над Сталинградом и на Курской дуге», «Советское общество в годы войны», «Итоги Второй мировой войны».

Ряд объектов маршрута дает возможность оптимизировать процесс обучения за счет использования различных демонстрационных материалов и современных технических средств обучения, которые вовлекают учащихся в познавательный и исследовательский процесс за счет применения разнообразных педагогических технологий. Например, Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле» и музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» предлагают использовать в рамках экскурсий по маршруту скрытую экспозицию, анимацию карт, сенсорные киоски и экраны, стрелковый электронный тренажер, симуляторы, аудиогиды, кинотеатры, интерактивный образовательный класс и др.

Уделим особое внимание ресурсно-сопровождающему блоку. Программа школьного познавательного маршрута ««Курская битва. Белгородское направление» включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап в образовательном учреждении. Суть этого этапа заключается в рассмотрении тем учебной программы по дисциплине «История», которые могут быть расширены и углублены за счет посещения туристского познавательного маршрута «Курская битва. Белгородское направление». Предполагается, что на подготовительном этапе учащихся можно познакомить с презентацией маршрута и обозначить ключевые моменты рассматриваемого исторического периода в рамках учебного процесса. Для этого педагог может использовать предложенные в УМК дидактические материалы:

1. Презентацию виртуального путешествия по маршруту школьного познавательного туризма «Курская битва. Белгородское направление» (Приложение №1).

2. Ссылки на видеоролики канала «Мир Белогорья» из цикла «Место на карте», которые можно использовать для ознакомления с военной историей Белгородчины:

- Мемориал в честь героев Курской битвы (<https://www.youtube.com/watch?v=q3UbILc4TaA&list=PL9TutUAZfZPSiOqkwsQacRFgFKccz6CMA&index=10>).

- Танкодром в Прохоровке (<https://www.youtube.com/watch?v=ntkSx-9szEk&list=PL9TutUAZfZPSiOqkwsQacRFgFKccz6CMA&index=20>).

- Памятник Победы «Звонница»
(<https://www.youtube.com/watch?v=L9obvpYGWOM&list=PL9TutUAZfZPSiOqkwsQacRFgFKccz6CМа&index=22>).

- «Битва за оружие Великой Победы»
(<https://www.youtube.com/watch?v=hfO3r6ewaf4&list=PL9TutUAZfZPSiOqkwsQacRFgFKccz6CМа&index=25>).

- Музей-диорама Курская битва. Белгородское направление
(<https://www.youtube.com/watch?v=Bq9DRIo3-oU&list=PL9TutUAZfZPSiOqkwsQacRFgFKccz6CМа&index=27>).

3. Презентации, подготовленные учащимися Белгородской области, которые раскрывают основные направления, по которым может проводиться самостоятельная исследовательская работа:

- Танк Т-34 – символ освобождения Белгородчины (Приложение 2).

- Экскурсия по музею «Битва за оружие Великой Победы» (Приложение 3).

4. Презентацию к защите исследовательской работы по теме: «Сравнительный анализ боевых потерь в ходе Прохоровского сражения (на примере анализа советской и современной российской историографии)» (Приложение 12).

5. Презентацию к конспекту урока по теме: «Курская битва. 12 июля» (Приложение 13).

После этапа подготовки, просмотра презентаций и видеороликов педагог может подвести учащихся к тематике путешествия.

2. Выбор направления проектно-исследовательской деятельности. Всем учащимся во время следования по маршруту рекомендуется вести путевой дневник, в котором они могут отразить свои впечатления, факты и события, которые их заинтересовали (Приложение 4). Такой дневник можно вести в любой удобной форме, как бумажной, так и электронной. Педагог совместно с учащимися выбирает форму ведения дневника.

Кроме того, особой популярностью у подростков пользуются современных ТСО, к которым можно отнести QR-коды, которыми оснащены многие экспонаты, здания города. Плюс кодов заключается в том, что учащиеся смогут самостоятельно добыть информацию, которая может их действительно заинтересовать и стать основой научной работы. Перед посещением маршрута педагог должен познакомить учащихся с тем, как использовать мобильные устройства и QR-код в музее (Приложение 5).

В рамках проекта «Места знать надо» школьники могут сканировать QR-код в Музее-диораме «Курская битва. Белгородское направление» и посмотреть видеоролик о нем
(<https://www.youtube.com/watch?v=eenJpcGR0Jc&list=PL9TutUAZfZPTHJ-zCOGDmzScq-BQA6Oa0&index=35>).

Так же QR-коды имеют многие музейные объекты, предусмотренные программой маршрута «Курская битва. Белгородское направление».

Для более детальной погруженности учащихся предлагается проведение исследовательской и проектной деятельности, которая будет направлена на

расширение знаний по истории и позволит получить новые компетенции. УМК содержит ряд тем, которые можно взять за основу, среди них:

- «Боевая техника времен Великой Отечественной войны»,
- «Герои Курской битвы и Великой Отечественной войны»,
- «Как труженики тыла ковали Победу в Великой Отечественной войне».

В зависимости от выбора учащихся и педагогов можно подготовить исследовательскую работу или проект, который может участвовать в различных конкурсах и позволит раскрыть потенциал каждого ребенка.

3. Реализация школьного познавательного маршрута.

Маршрут не только предполагает пассивное посещение экскурсионных объектов, но и активное вовлечение учащихся на протяжении 2-3 дней в получение новых знаний и их систематизацию. Учащиеся выбирают одну из тем, которая им наиболее интересна: «Боевая техника времен Великой Отечественной войны», «Герои Курской битвы и Великой Отечественной войны», «Как труженики тыла ковали Победу в Великой Отечественной войне». После этого образуются команды по интересам, которые на протяжении всего познавательного маршрута участвуют в различных командных конкурсах и соревнованиях. По желанию педагогов и учащихся, темы могут быть изменены или добавлены новые.

Каждая команда выбирает командира, придумывает название команды и девиз. Команда в полном составе выполняет задания в музеях, отвечает на вопросы экскурсовода, это способствует сплочению коллектива и развитию творческого потенциала.

Различные задания и совместная деятельность команд позволит учащимся получить не только новые знания, но и потренировать умения и навыки поиска и анализа новой информации для решения стоящих перед ними задач.

4. Рефлексия результатов образовательного маршрута.

Рефлексия результатов является важным этапом, направленным на формирование способности сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы. После прохождения маршрута происходит формирование новых компетенций с помощью патриотического воспитания. Мы предлагаем школьникам несколько вариантов итоговых работ:

- подготовка презентаций, которые готовят все команды по своим направлениям. Полученные материалы могут стать основой для внеурочной деятельности, классных часов, школьных воспитательных мероприятий, пополнить экспозиции школьных музеев.

- участие в конкурсе «Родная Белгородчина», который полностью раскрывает талант каждого школьника. Можно подготовить исследовательскую работу, написать рассказ или стихотворение, нарисовать рисунок или сделать творческую поделку. Самыми интересными для подростков могут стать конкурс фотографии, а также подготовка видеоролика и написание лучшего поста в социальной сети ВК (Приложение 6).

- приобретенные во время прохождения маршрута знания и навыки ведения исследовательской и проектной деятельности могут стать основой научных работ по различным темам.

Наглядно-иллюстративные материалы.

При прохождении маршрута, благодаря современным экспозициям учащиеся смогут более глубоко погрузиться в историю. В Музее бронетанковой техники школьники могут стать участниками инсталляции, которая представляет собой комплекс из разноплановых объектов: «рисующая рука», благодаря которой появляется чертеж, выходящий из белой стены, как из белого листа бумаги и макет танка Т-34.

Каждый зал музея «Битва за оружие Великой Победы» – это динамическая смена сценографии, в которую посетитель попадает и становится ее неотъемлемой частью. Экспозиция выстроена так, что каждый может зайти в вагон, который направляется в глубокий тыл, послушать истории попутчиков. А прибыв на место назначения – выйти в русское поле или попасть в зимний уральский лес, где представлены станки, на которых рабочие трудились прямо под открытым небом.

Для того чтобы усилить впечатление мы предлагаем педагогу использовать дополнительный иллюстративный и наглядный материал, который позволит расширить и углубить представления о войне у учащихся, полученные в ходе посещения маршрута. Они представлены в виде картографического материала, дидактических картин, фотографий, кинофильмов. Особое внимание и интерес у учащихся вызывают виртуальные экскурсии, документальное кино.

Дополнительными материалами могут стать:

- виртуальная экскурсия по Белгородскому государственному историко-художественному музею-диораме «Курская битва. Белгородское направление» (<https://www.youtube.com/watch?v=uMqTA5lv7gE>);
- виртуальная экскурсия по государственному военно-историческому музею-заповеднику «Прохоровское поле» (<https://youtu.be/uTgDbcpiEIk>);
- фильм из проекта «Великая Война» о событиях на Курской Дуге (<https://youtu.be/BvdK7EMIQDs>);
- видеоролик о сражении под Прохоровкой - масштабной танковой битвы Второй мировой войны (<https://youtu.be/7zgZh5jKWXU>);
- виртуальные уроки и материалы проекта «Истории о войне» (<https://прохоровское-поле.рф/virtual-nye-uroki.html>).

III. Методический блок

Методический блок маршрута «Курская битва. Белгородское направление» включает в себя основные этапы движения, продолжительность, содержание экскурсий, объекты показа. Все это отражено в технологической карте школьного познавательного маршрута «Курская битва. Белгородское направление» (Таблица 1). На всех этапах деятельности учащихся авторами прописаны формируемые УУД, а также даны методические указания и приемы

деятельности, позволяющие решить основные цели программы. Описана деятельность педагога, экскурсовода и учащихся на всех этапах маршрута.

Таблица 1

**Технологическая карта школьного познавательного маршрута
«Курская битва. Белгородское направление»**

| Этапы | Продолжительность | Основное содержание | Объекты показа | Деятельность педагога, экскурсовода | Деятельность учащихся | Формирование УУД | Методические указания, приемы |
|---|-------------------|--|---|---|--|----------------------------------|--|
| 1 день | | | | | | | |
| Маршрут: г. Белгород (музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление») – Яковлевский г.о. (мемориальный комплекс «В честь героев Курской битвы»), военно-исторический парк «Огненный рубеж») – Прохоровский р-н (памятник Победы «Звонница») | | | | | | | |
| г. Белгород | | | | | | | |
| г. Белгород, ул. Попова, 2 (Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»). | 30 мин. | Пешеходная экскурсия по территории открытой площадки музея-диорамы «Оружие Победы». | Военная техника: самолет ЛА-7, танк СУ-152, танк ИС-3, пушка ЗИС-3, миномет МТ-13, пушка ПА-27, 122-мм гаубица, танк Т-34-85, танк «Иосиф Сталин» (ИС-2), БМ-13 («Катюша»). | Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается организационными вопросами. | Учащиеся слушают экскурсию, делают записи в путевом дневнике, задают вопросы экскурсоводу. | Познавательные, коммуникативные. | Создание экскурсоводом положительного эмоционального настроения. Постановка перед учащимися исследовательской задачи. Использование приема описания экскурсионных объектов, панорамного показа и экскурсионной справки. |
| | 45 мин. | Обзорная экскурсия по постоянной экспозиции музея-диорамы «На Белгородском направлении». | - участие в проекте «Знай наших», - просмотр фильма «На земле опаленной». | Экскурсовод объясняет, как сканировать QR- | Учащиеся самостоятельно сканируют QR- | Познавательные, личностные, | Происходит отработка навыков самостоятельной работы при сканировании кодов и получении новой |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | код, проводит экскурсию. Педагог занимается организационными вопросами. | код и получают доступ к новой информации, слушают экскурсию, делают записи в путевом дневнике. | коммуникативные. | информации. Экскурсовод для более глубокого понимания событий использует приемы зрительной реконструкции и локализации событий. Учащиеся в форме беседы преподносят описание объектов экспозиции и дается экскурсионная справка. Происходит полное погружение в тему за счет использования приемов, способствующих затронуть эмоциональную сферу сопричастности героизма и стремления к победе. |
| 15 мин. | Сенсорный киоск | Предполагает самостоятельную работу учащихся с интерактивными заданиями по истории Курской битвы. | Экскурсовод показывает как работать и выполнять задания используя сенсорный киоск. Педагог занимается | Учащиеся выполняют задания по группам. | Личностные, регулятивные, познавательные. | Экскурсовод использует различные приемы для поддержания устойчивого внимания учащихся, а также приемы, обеспечивающие зрительное восприятие экскурсионного материала. | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | организа- ционными вопросами. | | | Происходит отработка навыков самостоятель- ной работы. |
| | 30 мин. | Просмотр фильма «На земле опаленной» в музее | Фильм «На земле опален- ной». | Педагог и экскурсо- вод зани- маются ор- ганиза- ционными во- просами. | Учащиеся смотрят докумен- тальный фильм. | Познава- тельные, личност- ные. | За счет использования панорамного показа происходит углубле- ние знаний учащихся о коренном переломе в ходе ВОВ. Экскурсо- вод перед началом про- смotra побуждает уча- щихся делать сравне- ние, обобщение, вы- воды и сопоставлять факты. |
| г. Белгород, парк «По- беды» | 30 мин. | Пешеходная экскур- сия «Золотые звезды белгородцев» | Аллея Героев (12 скульптур). Из них 11 – Героям Совет- ского Союза: Кузьме Лиман- скому, Василию Хромым, Ни- колаю Тюсину, Николаю Ти- хонову, Александру Орлову, Николаю Лукинову, Ивану Крамчанинову, Павлу Зю- бину, Никите Кононенко, Вя- чеславу Денисову, Николаю Беседину, Павлу Зюбину и одна - Герою России Влади- миру Бурцеву. | Экскурсо- вод прово- дит экскур- сию. Педа- гог занима- ется органи- зацион- ными во- просами. | Учащиеся слушают экскур- сию, де- лают за- писи в пу- тевом дневнике, задают вопросы экскурсо- воду. | Познава- тельные, коммуни- кативные, личност- ные. | Экскурсовод исполь- зует приемы персонифи- кации, новизны ма- териала, когда знако- мит учащихся с подвигами белгородцев и героическими страни- цами Белгородской земли. |
| г. Белгород, парк Победы | 1 час. | Пешеходная экскур- сия по г. Белгороду | - фонтан «Георгиевская лен- точка»; | Экскурсо- вод | Учащиеся слушают | Познава- тельные, | В рамках экскурсии происходит осмотр |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|---|------------------------------------|---|
| <p>– Соборная площадь - Гражданский проспект – Привокзальная площадь</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - памятник «Победа в Отечественной войне»; - памятный медальон – нулевой километр белгородских дорог; – мемориальный комплекс «Слава героям!»; - Белгородский государственный академический драматический театра им. М.С. Щепкина; - памятник М.С. Щепкину; - здание администрации Белгородской области; - памятник С.А. Дегтяреву; - Смоленский собор; - поклонный крест честь святых Кирилла и Мефодия; - Памятник генералу армии И.Р. Апанасенко | <p>проводит экскурсию. Педагог занимается организационными вопросами.</p> | <p>экскурсию, делают записи в путевом дневнике, фотографируют экскурсионные объекты. Участвуют в викторине.</p> | <p>коммуникативные.</p> | <p>достопримечательностей, который углубляет материал о Белгороде – городе первого салюта. Экскурсовод использует приемы, закрепляющие внимание к рассказу.</p> |
| <p>Переезд: г. Белгород – Яколевлевский г.о., военно-исторический парк «Огненный рубеж» – 40 км, 50 минут (организация беседы об увиденном, подведение итогов, выполнение заданий)</p> | | | | | | | |
| <p>Яколевлевский г.о., 630 км трассы М-2 (Военно-патриотический парк «Огненный рубеж»)</p> | <p>35 мин.</p> | <p>Обед (солдатская каша и чай из полевой кухни)</p> | | | | | |
| | <p>45 мин.</p> | <p>Экскурсия по территории парка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - военная техника времен Великой Отечественной войны; - полевая кухня; - блиндажи, окопы. | <p>Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается</p> | <p>Учащиеся слушают экскурсию, делают записи в путевом дневнике,</p> | <p>Познавательные, личностные.</p> | <p>Экскурсовод показывает военную технику и дает учащимся время для самостоятельного наблюдения, ознакомления, выявления наиболее запоминающихся деталей. Также</p> |

| | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | организа- ционными вопросами. | осматри- вают во- енную технику и окопы. | | используются приемы зрительной рекон- струкции и панорам- ного показа. |
| | 30 мин. | Военно-патриотиче- ский парк «Огненный рубеж» | Посещение тира | Работник тира про- водит ин- структаж, а педагог и экскурсо- вод зани- маются ор- ганиза- ционной дея- тельно- стью. | Учащиеся трени- руют свои стрелко- вые навыки. | Личност- ные, регу- лятивные. | Консультация у работ- ника тира по правиль- ной стрельбе. Учащи- еся могут самостоя- тельно сравнить свои результаты в стрельбе с результатами товари- щей. |
| <p>Переход от военно-исторического парка «Огненный рубеж» к мемориальному комплексу «В честь героев Курской битвы» через трассу М-2 к - 200 м (10 минут)</p> <p><i>На данном отрезке маршрута особое внимание уделить технике безопасности. Педагог проводит инструктаж по ТБ, организует безопасный переход по пешеходному переходу через трассу (желательно иметь с собой флажки).</i></p> | | | | | | | |
| Яколевлев- ский г.о. (ме- мориальный комплекс «В честь героев Курской битвы») | 40 мин. | Обзорная экскурсия по залу Боевой Славы | Мемориальный комплекс «В честь героев Курской битвы» | Экскурсо- вод прово- дит экскур- сию. Педа- гог занима- ется орга- низацион- ными во- просами. | Учащиеся слушают экскур- сию, де- лают за- писи в пу- тевом дневнике, задают вопросы. | Познава- тельные, коммуни- кативные, регулятив- ные, лич- ностные. | Экскурсоводом ис- пользуется прием лока- лизации, который спо- собствует формирова- нию чувства со- причастности к собы- тию. А также приме- няет приемы, направ- ленные на поддержа- ние интереса учащихся |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | к экскурсионному объекту. |
| 20 мин. | Просмотр кинохроники военных лет | Кинохроника военных лет. | Экскурсовод и педагог занимаются организационными вопросами. | Учащиеся смотрят документальный фильм. | Познавательные, личностные. | | Используются приемы, обеспечивающие зрительное восприятие событий и создающие эмоциональную сопричастность. |
| 20 мин. | Мастер-класс «Магнит Победы», «Самолет – оружие победы». | Создание своими руками памятного сувенира. | Работник музея проводит мастер-класс. Педагог занимается организационными вопросами. | Учащиеся участвуют в мастер-классе. | Личностные, познавательные. | | Используется прием показа, который позволит учащимся осуществить самостоятельную работу и развить их творческий потенциал. Учащиеся могут проконсультироваться у специалиста. Происходит обмен опытом и погружение в деятельность. |
| 40 мин. | Пешеходная экскурсия по территории мемориального комплекса «В честь героев Курской битвы» | <ul style="list-style-type: none"> - 122-мм пушка; - Братская могила советских воинов; - 76-мм противотанковая пушка ЗИС-3; - Огневая позиция взвода третьей батареи 35 истребительного противотанкового артиллерийского полка; - Часовня Георгия Победоносца; | Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается организационными вопросами. | Учащиеся слушают экскурсию, делают записи в путевом дневнике, фотографируются | Познавательные, коммуникативные. | | Экскурсовод осуществляет панорамный показ. Используются приемы экскурсионной справки, цитирования, аналогии и персонификации. |

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|---|--|---|----------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Хачкар; - Вечный огонь; - Памятник героям Курской битвы; - Аллея Героев; - Памятный знак «Вечная память героям-туркменистанцам, павшим в боях на Курской дуге»; - Кааба. Воинам, павшим в Великой Отечественной войне; - Памятный знак «Рязанцам – участникам Курской битвы»; - Самолет «Як»; - Стела «Единство Воронежского и Степного фронтов»; - Памятник Маршалу Советского Союза Г.К. Жукову. | | возле экскурсионных объектов, участвуют в викторине. | | |
| <p>Переезд: мемориальный комплекс «В честь героев Курской битвы» (Яколевлевский г.о.) – памятник Победы «Звонница» (Прохоровский р-н) - 35 км. (40 мин.) (организация беседы об увиденном, подведение итогов, обмен впечатлениями)</p> | | | | | | | |
| п. Прохоровка, (Памятник Победы «Звонница») | 40 мин. | Ужин в кафе «Привал» | | | | | |
| | 1 час 20 мин. | Пешеходная экскурсия по территории памятника Победы «Звонница» и парку Победы | <ul style="list-style-type: none"> - Памятник Победы – Звонница; - бюсты трем великим полководцам: Д.И. Донскому, М.И. Кутузову, Г.К. Жукову; - Бронетехника и артвооружение у Памятника Победы – Звонница; | Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается | Учащиеся слушают экскурсию, делают записи в путевом дневнике, | Познавательные, коммуникативные. | Во время экскурсии экскурсовод использует приемы описания объекта, комментирования, персонификации. Особое внимание уделено локализации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|----------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Памятник советским танкистам и артиллеристам на высоте 252,2; - памятник В. Клыкову; - Танк Т-34/85; - пушка ЗИС-2; - аллея Боевой Доблести героев-победителей; - Скульптурные композиции: «Старший лейтенант Шпетный», «Сержант-артиллерист Борисов», композиция, посвящённая лейтенантам Великой Отечественной войны и др. | организационными вопросами. | фотографируются возле экскурсионных объектов | | событий и третьему Ратному полю России. |
| <i>Переезд: памятник Победы «Звонница» (Прохоровский р-н) – п. Прохоровка (20 мин.)</i> | | | | | | | |
| п. Прохоровка, (Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле») | | Гостиничный комплекс «Прохоровское поле» | В рамках маршрута организованная группа может выбрать любую гостиницу для проживания. | Педагог занимается организационными вопросами, подводит итоги первого дня, проводит рефлексию. Обсуждает работу по группам и заполнение путевых дневников. | Учащиеся делятся впечатлениями, показывают, как заполнили путевой дневник, участвуют в викторине. | Познавательные, коммуникативные. | Педагогом используется прием индивидуальной работы учеников при поиске возможного решения поставленной задачи, мозговой штурм, а также обмен опытом. |

2 день, п. Прохоровка (музей-заповедник «Прохоровское поле») – х. Сторожевое-Первое (семейная пасека Божковых) – с. Кострома (парк регионального значения «Ключи»)

| | | | | | | | |
|---|---------|---|--|--|---|--|--|
| п. Прохоровка (Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле») | 30 мин. | Гостиничный комплекс «Прохоровское поле», завтрак | | | | | |
| | 30 мин. | Посещение п. Прохоровка | Храм святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла, территория храма | Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается организационными вопросами. | Учащиеся знакомятся с темой «Русская Православная Церковь в годы войны». | Познавательные, личностные | Используются основные приемы показа, локализации событий. За счет приема персонализации возможно появление интереса к поиску родословных связей с именами героев и бойцов Курской битвы (имена находятся на мраморных плитах внутренних стен храма). |
| | 45 мин. | Музей «Третье ратное поле России» | Обзорная экскурсия | Экскурсовод проводит обзорную экскурсию по музею. Педагог занимается организационными вопросами. | Учащиеся слушают экскурсию, делают записи в путевом дневнике путешественника, фотографируются | Познавательные, коммуникативные, личностные. | Прием экскурсионного анализа позволяет продолжить формирование умения анализировать исторические события Великой Отечественной войны. Экскурсовод использует прием отсроченной загадки. |

| | | | | | | | |
|--|---------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | 15 мин. | Музей «Третье ратное поле России» | Динамичный тренажер «Танковый симулятор Т-34» | Экскурсовод объясняет правила работы на динамичном тренажере, меры безопасности. Педагог занимается организационными вопросами. | Учащиеся могут попробовать свои силы на танковом симуляторе Т-34. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. | Игровые технологии позволяют учащимся почувствовать себя в роли участников танкового сражения. |
| | 45 мин. | «Музей бронетанковой техники». | Обзорная экскурсия | Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается организационными вопросами. | Слушают экскурсию, делают записи в путевом дневнике путешественника, фотографируются. | Познавательные, коммуникативные, личностные. | Экскурсовод использует прием репортажа, дает оценку и характеристику бронетанковой техники, принимавшей участие в Курской битве. |

| | | | | | | | |
|--|---------|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | 45 мин. | «Музей бронетанковой техники» | <ul style="list-style-type: none"> - динамический тренажер вождения БТР-82А; - учебный стрелковый электронный тренажер: автомат Калашникова АК-103, снайперская винтовка СВД и пулемет ПКМ. - тренажёрный комплекс боевой слаженности экипажа Т-90; – интерактивный образовательный класс по программе «Курская битва». | Экскурсовод объясняет правила безопасного использования тренажеров. Педагог занимается организационными вопросами. | Учащиеся пробуют свои силы в вождении БТР и стрельбе. Особенно интересна проверка командной работы при проверке боевой слаженности экипажа. | Познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные. | В рамках деятельности используются приемы зрительной реконструкции, проблемной ситуации. Благодаря стрелковым и динамичным тренажерам учащиеся могут познакомиться с военной техникой, лучше запомнить виды вооружения и события, связанные с Курской битвой. |
| | 1 час | Знакомство с деятельностью танкодрома | <ul style="list-style-type: none"> - бронетранспортер БТР-70, БМП-1 – боевая машина пехоты, БРДМ-2 – бронированная разведовательно-дозорная машина, – боевая машина десанта БМД-2 – броневеомобиль БА-64. <p>Полигон также используется для показательных выступлений клубов реконструкций и воинских частей.</p> | Экскурсовод знакомит с правилами безопасности и поведения на танкодроме. Педагог занимается организационными вопросами. | При желании учащиеся могут показаться на бронетранспортерах. | Познавательные, коммуникативные, личностные. | Используются приемы индивидуальной и коллективной работы, знакомство с военным делом и военной техникой в действии. |

| | | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|--|--|--|
| | 40 мин. | Обед в кафе музея бронетанковой техники | | | | | |
| | 1 час. | Музей «Битва за оружие Великой Победы» | Обзорная экскурсия по постоянной экспозиции | Экскурсовод проводит экскурсию. Педагог занимается организационными вопросами. | Учащиеся слушают экскурсию, делают записи в путевом дневнике путешественника, фотографируются. | Познавательные, личностные. | Экскурсоводом используются приемы, закрепляющие внимание к рассказу о работе в тылу в годы войны. Через прием зрительной аналогии происходит воспитание уважительного отношения к труду. |
| Переезд п. Прохоровка - х. Сторожевое Прохоровского р-на – 13 км. (20 минут) (организация беседы об увиденном, подведение итогов, выполнение заданий) | | | | | | | |
| Прохоровский р-н, х. Сторожевое-Первое, ул. Сергеева, д. 80 | 1 час. | Семейная пасека Божковых | - познавательная информация о пчелах; - пешеходная экскурсия по семейной пасеке; - угощение чаем и медом. | Экскурсовод проводит инструктаж и экскурсию по пасеке. Педагог занимается организационными вопросами. | Слушают экскурсию, фотографируют, делают медовую продукцию. | Познавательные, коммуникативные, личностные. | Группа наблюдает и знакомится с экскурсионным объектом, используется прием зрительного анализа. Через прием зрительного сравнения показан переход от темы войны к мирной жизни и созданию. |
| Переезд: х. Сторожевое Прохоровского р-на – с. Кострома Прохоровского р-на – 25 км. (30 мин.) (организация беседы об увиденном, подведение итогов, выполнение заданий) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|--|------------------------|--|
| <p>Прохоровский р-н, с. Кострома, 10/1 (Парк регионального значения «Ключи»)</p> | <p>1 час 30 мин.</p> | <p>Пешеходная экскурсия по парку «Ключи»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – этнографическая деревня «Кострома»; – музей русского деревенского быта; – часовня и купель в честь Архистратига Божьего Михаила; - тропа здоровья; – парк живой природы; - мастер-классы с этнографическим уклоном. | <p>Экскурсовод проводит инструктаж по технике безопасности и экскурсию по парку. Педагог занимается организационными вопросами.</p> | <p>Учащиеся слушают экскурсию, делают записи в путевом дневнике, общаются с животным миром парка природы, фотографируются.</p> | <p>Познавательные.</p> | <p>Использован прием погружения, направленный на знакомство учащихся с этнографическими особенностями Белгородчины. Показан пример восстановления мирной жизни на местах кровопролитных боев Прохоровского сражения.</p> |
| <p>Переезд с. Кострома Прохоровского р-на – п. Прохоровка, памятник Победы «Звонница» (организация беседы об увиденном, подведение итогов, выполнение заданий)</p> | | | | | | | |
| <p>п. Прохоровка</p> | <p>40 мин.</p> | <p>Ужин в кафе «Блиндаж»</p> | | | | | |

Рекомендуемые направления исследовательских и проектных заданий и материалы для самостоятельного изучения:

1. Дорогами Курской битвы.
2. История бронетанковых войск.
3. Работники тыла в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
4. Курская битва – крупнейшее сражение коренного перелома Второй мировой войны.
5. Герои Курской битвы.
6. История моей семьи в истории Великой Отечественной войны.
7. Вклад священнослужителей в дело Великой Победы
8. Мир после войны. Военные технологии для мирной жизни.
9. Вклад химиков в Великую Победу.
10. Вклад физиков в Великую Победу.
11. Война и атомное ядерное вооружение.
12. World of Tanks и Прохоровское танковое сражение. Сходство и различие.

Учащийся совместно с педагогом может написать исследовательскую или проектную работу, которая будет представлять его образовательное учреждение и регион, и таким образом может принять участие во Всероссийском туристско-краеведческом движении «Отечество» (Приложение 7).

Литература для обучающихся:

1. Алексеев С.П. Победа под Курском. 1943. Изгнание фашистов. 1943-1944: рассказы для детей / С. П. Алексеев; Худож. А. Лурье. - М.: Детская литература, 2010. - 131 с.
2. Ананьев А.А. - Танки идут ромбом: Роман / А.А. Ананьев. М.: Воениздат, 1988. - 188 с.
3. Баграмян И.Х. Крах «Цитадели» //Баграмян И.Х. Так шли мы к победе. - М.: Воениздат, 1988. - С. 378-424.
4. Батов П.И. С Курской дуги на Запад //Батов П.И. В походах и боях. - М.: Воениздат, 1974.- С. 276-322.
5. Букейханов П.Е. - Курская битва: Перелом. Сражение на южном фланге Курской дуги. Крах операции «Цитадель». Июль 1943 г. / П.Е. Букейханов. - М.: Центрполиграф, 2012. - 543 с.
6. Великая Отечественная война, 1941-1945. События. Люди. Документы: Краткий ист. Справочник. Под общ. ред. О.А. Ржешевского. Сост. Е.К. Жигунов. М.: Политиздат, 1990.
7. Горбач В. Авиация в Курской битве / В. Горбач. - М.: Эксмо, 2008.
8. Жуков Г.К., Воспоминания и размышления. Том второй. М., Издательство Агентства печати Новости, 1974.
9. Замулин В. Курский излом: Решающая битва Отечественной войны / Валерий Замулин. - М.: Яуза: ЭКСМО, 2007. - 960 с.
10. Полевой Б.Н. - Повесть о настоящем человеке. Мы - советские люди: повесть, рассказы; Оформ. С. Чайкун; - М.: Правда, 1987. (В четвертой части

«Повести о настоящем человеке» перед глазами читателей предстает сражение на Курской дуге.)

11. Рокоссовский К.К. Курский выступ.- М.: Воениздат, 1985. - С. 186-196.
12. Телегин К.Ф. Огненная страда. - М.: Воениздат, 1988. - С. 172-249.
Публикации в периодических изданиях
13. Ащеулова О.Е. 19- танковая на Курской дуге (июль 1943) /О.Е. Ащеулова //Военно-исторический журнал. - 2009. - №1. - С. 24-29.
14. Замулин В. - Курский излом / В. Замулин // Родина. - 2011. - №6 - С. 40-43
15. Замулин В. План Ватутина: / В. Замулин // Родина.-2010.- №5.- С. 69-72.
16. Замулин В. Прохоровка. Неизвестное сражение великой войны: [Курская битва] / В. Замулин // Родина. - 2008. - №7. - С. 28-33.
17. Зарецкий В.М. «В результате воздушных сражений победа, бесспорно, осталась на нашей стороне...»: / В.М. Зарецкий // Военно-исторический журнал. - 2003. - №5. - С. 22-26.
18. Игнатовский П. Курская битва: вклад тыла / П. Игнатовский //Экономист. - 2008. - №5. - С. 16-42.
19. Макар И. «...переходом в общее наступление окончательно добьем основную группировку противника»: к 60-летию Курской битвы / И. Макар // Военно-исторический журнал. - 2003. - №6. - С. 2.
20. Миренков А. Меч, разрушивший гитлеровскую «Цитадель»: [битва на Курской дуге] / А. Миренков // Военно-исторический журнал. - 2000. -№6.- С. 21.
21. Моргунов М. Рухнувшая «Цитадель»: 60 лет Курской битве / М. Моргунов // Вокруг света. - 2003. - №7. - С. 93.
22. Пилишвили Г.Д. Истребительные батальоны Центрального Черноземья в дни Курской битвы / Г.Д. Пилишвили // Военно-исторический журнал.- 2010.-№7.-С. 32-35.

Литература для педагога:

1. Алексеев С.П. Победа под Курском. 1943. Изгнание фашистов. 1943 – 1944 / С. П. Алексеев. – М.: Детская литература, 2015. – 130 с.
2. Бакурский В.А. Оружие победы: науч.-поп. изд. для детей / В. А. Бакурский, Б. В. Соломонов, С. Л. Федосеев. – М.: РОСМЭН, 2015. – 184 с. – М.: Детская литература, 2015. – 130 с.
3. Василевский А.М. На Курской дуге / А. М. Василевский // Дело всей жизни. Кн. 2 — 6-е изд. — М.: Политическая литература, 1989. — С. 5-31.
4. Галев К.Ю. Курская битва. Оборона, Наступление / К.Ю. Галев // Герои Великой Отечественной войны. Люди и подвиги. – М.: Эксмо, 2015.
5. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления / Г.К. Жуков. – М.: Издательство Агентства печати Новости, 1978.- 391 с.
6. История Великой Отечественной войны. Полная хроника, 1418 дней / 1418 ночей / авт.-сост. А. В. Сульдин. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 716 с.

7. Курская дуга. Битва танков. 5 июля - 23 августа 1943 года. – М.: Белый город, 2013. – 48 с.
8. Олейников Г.А. Прохоровское сражение (июль 1943). Что действительно произошло под Прохоровкой: (военно-исторический очерк). - СПб.: Нестор, 1998. - 99 с.
9. Оружие победы / И. В. Бах [и др.]; Под общ. редакцией В. Н. Новикова. – М.: Машиностроение, 1987. – 512с.
10. Смыслов О. С. Окопная правда войны / О. С. Смыслов. – М.: Вече, 2013. – 480 с.
11. Соколов Б. Операция «Цитадель» / Б. Соколов // Энциклопедия для детей. Т. 42: Великая Отечественная война. – Москва: Мир энциклопедия Аванта+, Астрель, 2010. – С. 253-268.
12. Сульдин А. В. Курская битва. Полная хроника – 50 дней и ночей / А. В. Сульдин – М.: АСТ, 2014. – 160 с.
13. Творцы победы: от рядового до маршала. – М.: Советская Россия, 1987. – 320 с.
14. Шефов Н. Курская битва / Н. Шефов // Битвы России. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2006. — С. 279-283.
15. Широкопад А. К. Артиллерия в Великой Отечественной войне / А. Б. Широкопад. – Москва: АСТ, АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2010. – 637 с.

IV. Блок оценочных средств

Блок оценочных средств включает в себя такие контрольно-измерительные материалы, которые позволят закрепить знания и умения учащихся, полученные в рамках прохождения маршрута «Курская битва. Белгородское направление».

Нужно отметить, что по ходу посещения маршрута учащиеся ведут путевой дневник, в котором они записывают свои впечатления от увиденного, отвечают на вопросы. Обсуждение дневника происходит с педагогом, наиболее оптимальная форма – мозговой штурм.

Так же на протяжении всего маршрута учащиеся разделены на команды, которые соревнуются между собой, получая от педагога и экскурсовода задания в виде тестов, викторин, конкурсов. Это не только позволяет проверить знания, но и ведет к сплочению коллектива.

Интересной формой работы с учащимися является прохождение викторины во время переездов по маршруту. Это позволит закрепить полученные на экскурсиях знания. Для этого нужно пройти по ссылке на сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» и скачать викторину, относящуюся к изученному экскурсионному объекту. Работая в команде, дети стараются набрать как можно баллов за правильные ответы. Викторины школьники могут проходить самостоятельно в реальном режиме времени, используя свой смартфон:

- после пешеходной экскурсии по г. Белгороду можно пройти викторину по теме: «Белгород, опаленный войной»

(<http://www.belcdtur.ru/index.php/platnye-uslugi/ekskursii/87-obekskursiyakh/117-1-tur-viktorin-po-itogam-uchastiya-v-tematicheskikh-ekskursiyakh>);

- после пешеходная экскурсия по территории мемориального комплекса «В честь героев Курской битвы» учащиеся могут пройти викторину по теме: «В честь героев Курской битвы» (<http://www.belcdtur.ru/index.php/platnye-uslugi/ekskursii/87-obekskursiyakh/117-1-tur-viktorin-po-itogam-uchastiya-v-tematicheskikh-ekskursiyakh>);

- после посещения тематической экскурсии в п. Прохоровка учащиеся могут пройти викторину по теме: «Третье ратное поле России» (<http://www.belcdtur.ru/index.php/platnye-uslugi/ekskursii/87-obekskursiyakh/117-1-tur-viktorin-po-itogam-uchastiya-v-tematicheskikh-ekskursiyakh>).

После прохождения всего маршрута каждый учащийся может проверить свои знания, для этого на платформе <https://learningapps.org/19653230> размещен тест, который состоит из 15 вопросов. Выбирая ответ, школьник благодаря программе, сразу же видит правильный он или нет. По итогам прохождения показано количество правильных и неправильных ответов в %. Результаты заносятся в путевой дневник.

Проверить знания можно с помощью заполнения кроссворда, который также можно решить в режиме реального времени пройдя по ссылке <https://learningapps.org/display?v=pchmifjht22>.

Более сложным заданием для ребят могут быть вопросы, связанные с установлением последовательности главных операций Курской битвы: <https://learningapps.org/13714767>. Для этого нужно расположить пять операций в порядке их хронологии. Для тех, кто затрудняется в выполнении этого задания предусмотрен просмотр видео, что поможет ответить верно.

Таким образом, маршрут располагает КИМами, которые не только позволят проверить уровень знаний учащихся, предложенные задания интересны и разнообразны по форме и содержанию, связаны с ТСО, что наиболее актуально в образовательном процессе на современном этапе.

V. Блок информационного обеспечения

5.1. Презентационные материалы:

5.1.1. презентация виртуального путешествия по маршруту школьного познавательного туризма «Курская битва. Белгородское направление» (Приложение №1);

5.1.2. презентации, подготовленные учащимися Белгородской области, которые раскрывают основные направления, по которым может проводиться самостоятельная исследовательская работа:

- Танк Т-34 – символ освобождения Белгородчины (Приложение 2);

- Экскурсия по музею «Битва за оружие Великой Победы» (Приложение 3);

5.1.3. презентация к защите исследовательской работы по теме: «Сравнительный анализ боевых потерь в ходе Прохоровского сражения (на примере анализа советской и современной российской историографии)» (Приложение 12).

5.1.4. презентация к конспекту урока по теме: «Курская битва. 12 июля» (Приложение 13).

5.2. Аудио и видео материалы:

- виртуальная экскурсия по Белгородскому государственному историко-художественному музею-диораме «Курская битва. Белгородское направление» (<https://www.youtube.com/watch?v=uMqTA5lv7gE>);

- виртуальная экскурсия по государственному военно-историческому музею-заповеднику «Прохоровское поле» (<https://youtu.be/uTgDbcpiElk>);

- фильм из проекта «Великая Война» о событиях на Курской Дуге (<https://youtu.be/BvdK7EMIQDs>);

- видеоролик о сражении под Прохоровкой - масштабной танковой битве Второй мировой войны (<https://youtu.be/7zgZh5jKWXU>);

- виртуальные уроки и материалы проекта «Истории о войне» (<https://прохоровское-поле.рф/virtual-nye-uroki.html>);

- видеоролики канала «Мир Белогорья» из цикла «Место на карте», которые можно использовать для ознакомления с военной историей Белгородчины:

- Мемориал в честь героев Курской битвы (<https://www.youtube.com/watch?v=q3UbILc4TaA&list=PL9TutUAZfZPSiOqkwsQacRFgFKccz6CМа&index=10>).

- Танкодром в Прохоровке (<https://www.youtube.com/watch?v=ntkSx-9szEk&list=PL9TutUAZfZPSiOqkwsQacRFgFKccz6CМа&index=20>).

- Памятник Победы «Звонница» (<https://www.youtube.com/watch?v=L9obvpYGWOM&list=PL9TutUAZfZPSiOqkwsQacRFgFKccz6CМа&index=22>).

- «Битва за оружие Великой Победы» (<https://www.youtube.com/watch?v=hfO3r6ewaf4&list=PL9TutUAZfZPSiOqkwsQacRFgFKccz6CМа&index=25>).

- Музей-диорама Курская битва (<https://www.youtube.com/watch?v=Bq9DRIo3-oU&list=PL9TutUAZfZPSiOqkwsQacRFgFKccz6CМа&index=27>).

- видеоролик из проекта «Места знать надо» школьники могут посмотреть, сканировав QR-код в Музее-диораме «Курская битва. Белгородское направление»

(<https://www.youtube.com/watch?v=eenJpcGR0Jc&list=PL9TutUAZfZPTHJ-zCOGDmzScq-BQA6Oa0&index=35>);

- аудиокнига - 1943-й: хроника событий на Курской дуге (<https://ae-books.online/istoriya/istoricheskaya-literatura/123459-book/>).

5.3. Картографические материалы

Картографический материал частично представлен в путевом дневнике и учащиеся в любое время могут посмотреть карту и обратиться к маршруту следования:

- карта Белгородской области;
- общая схема маршрута «Курская битва. Белгородское направление (Приложение 4).

В электронном виде представлены следующие картографические материалы:

- карта оборонительной операции войск Центрального фронта (Приложение 10) из книги Мерникова А.Г. Вторая мировая война. Иллюстрированная энциклопедия / А.Г. Мерников. – М.: Издательство АСТ, 2019. – С. 199;
- карта оборонительной операции войск Воронежского фронта (Приложение 11) из книги Мерникова А.Г. Вторая мировая война. Иллюстрированная энциклопедия / А.Г. Мерников. – М.: Издательство АСТ, 2019. – С. 203;
- схема боевой операции 104 (<https://pamyat-naroda.ru/ops/kurskaya-bitva/>);
- карта военных действий Курской битвы (<https://infotables.ru/istoriya/86-rossiya-v-20v/1145-kurskaya-bitva-kratko>).